

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W PASZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2021/22**

## WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2021/22 na podstawie diagnozy przeprowadzonej na przełomie maja/czerwca 2021 roku wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany został przez pedagoga szkolnego – mgr Ewelinę Fedusiewicz.

Na podstawie uzyskanych wniosków określono cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wartościach oraz przepisach prawa oświatowego. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczo – profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Paszynie jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Obowiązkiem szkoły jest wspieranie uczniów w budowaniu ich świata wartości.

### I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawy i ramy wychowania szkolnego określone są przez: Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencję o Prawach Dziecka oraz poniższe rozporządzenia:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59), (ogłoszono 17 czerwca 2021r.)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572). (ogłoszono dnia 31 lipca 2020r)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 1 września 2021r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
6. Nowelizacja Ustawy o Przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 22 stycznia 2018r.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

### II. WARTOŚCI, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ PROGRAM

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia, orientacja zawodowa.
2. Stworzenie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
3. Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowanie uczniów, informowanie o skutkach uzależnień od nowoczesnych technologii (komputery, telefony komórkowe itp.), używek, środków psychotropowych i narkotyków itp.

4. Kształtowanie właściwych zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
5. Integracja ze środowiskiem lokalnym i grupą rówieśniczą.
6. Kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
7. Uważliwienie na obecność przemocy w najbliższym środowisku i jej zapobieganie oraz na przestrzeganie zasad i norm moralnych.

### III. MODEL ABSOLWENTA

1. Postawy ucznia wobec samego siebie i do obowiązków szkolnych:
  - a. dba o swoje zdrowie, higienę osobistą,
  - b. nie ulega nałogom,
  - c. wobec zagrożeń umie zająć krytyczne stanowisko,
  - d. dba o swój schludny i estetyczny wygląd, o kulturę słowa,
  - e. jest pilny, systematyczny, punktualny, sumienny w nauce i wykonywaniu innych obowiązków, wytrwały i samodzielny w pokonywaniu trudności,
  - f. rozwija zainteresowania i uzdolnienia, dba o podręczniki i pomoce szkolne, przestrzega zasad bhp,
  - g. akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
  - h. pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
  - i. rozwija swoje pasje i zainteresowania,
  - j. jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
  - k. potrafi i chce podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
  - l. dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole, jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
  - m. jest ciekawy świata, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
  - n. interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
  - o. stara się poszerzyć swoją wiedzę,
  - p. jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi,
  - q. jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
  - r. jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie to wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań napotykać na problem, stara się go rozwiązać, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej, potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,
  - s. jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła, rozumie (choć nie znaczy to już, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia zważając na poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
2. Postawy ucznia wobec innych:
  - a. umie współpracować w grupie,

- b. szanuje pracę innych, jest tolerancyjny, pomaga innym,
  - c. wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
  - d. przejawia troskę o mienie szkoły,
  - e. otacza szacunkiem ludzi starszych,
  - f. jest asertywny,
  - g. jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
3. Postawy wobec społeczeństwa, przestrzeganie norm społecznych uczniów:
- a. zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i miejsca pamięci narodowej swojego regionu, ma poczucie tożsamości narodowej,
  - b. jest uczciwy w codziennym postępowaniu i reagowaniu na zło, a w sposobie bycia nie narusza godności własnej oraz innych,
  - c. ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale całego społeczeństwa,
  - d. rozumie odmienności i komplementarność ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracuje na to jaka będzie jego przyszła rodzina,
  - e. umie podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczyć swoje potrzeby dla dobra wyższego (bardziej „być” niż „mieć”),
  - f. umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
  - g. odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumie ideały: demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniania się (pełni istnienia),
4. Postawy ucznia wobec świata kultury:
- a. umie zachować się w miejscach odbioru kultury (kino, teatr, galeria, filharmonia),
  - b. jest przygotowany do odbioru innych stylów kultury, sztuki, taktownego i kulturalnego uczestnictwa w dyskusji,
  - c. potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
  - d. umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass – media,
  - e. szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
  - f. zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata,
  - g. ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
  - h. chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje i maluje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
5. Postawy ucznia wobec środowiska:
- a. szanuje przyrodę,
  - b. zna działania proekologiczne (nie śmieci, segreguje je, oszczędza wodę, energię elektryczną, gaz),
  - c. jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

#### IV. PODSTAWY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z ROZWOJEM DZIECKA

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

2. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka pełniejszej wewnętrznej harmonii, sfery fizycznej, intelektualnej i duchowej.
3. Dostosowanie oddziaływania wychowawczego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska na poszczególnych etapach nauczania.
4. Propagowanie wartości uznanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli za ważne.
5. Ochrona dziecka przed zagrożeniami we współczesnym świecie, reagowanie na pojawiające się zagrożenia wpływające negatywnie na jego rozwój psychiczny i fizyczny.
6. Udzielanie uczniom porad psychologiczno – pedagogicznych poprzez kontakt wychowawców klasowych oraz współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

## V. CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury, religii i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

## VI. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

1. Uczniowie.
2. Rodzice.
3. Nauczyciele.

## VII. ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Zapewnienie opieki uczniom podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, wyrabianie nawyku przestrzegania zasad bhp podczas zajęć.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie i pomieszczenia szkolne.
3. Eksponowanie treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych.
4. Uwrażliwianie na czystość i piękno języka ojczystego.
5. Kształtowanie postaw obywatelskich – rozwijanie samorządności uczniowskiej, wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.
6. Propagowanie wśród uczniów uniwersalnych wartości etycznych.
7. Eliminowanie przejawów nietolerancji i dyskryminacji.
8. Kształtowanie postaw życzliwości i otwartości wobec innych.
9. Rozbudzanie pasji naukowych.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.
11. Informowanie o zagrożeniach związanych z uzależnieniami i reagowanie w przypadku sygnałów wskazujących na obecność używek, dopalaczy, narkotyków na terenie szkoły.
12. Udzielanie uczniom pomocy w budowaniu realnej samooceny i wiary w osiągnięcie sukcesów.

13. Otoczenie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Udzielanie pomocy uczniom pozostającym w trudnej sytuacji i sytuacjach losowych.
15. Dostosowanie metod wychowawczych do indywidualnych potrzeb ucznia.
16. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
17. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
18. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki.
19. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
20. Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

## VIII. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

1. Opracowanie planu pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny szkoły oraz w porozumieniu z uczniami i rodzicami.
2. Podejmowanie działań na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzenie bezpiecznej atmosfery.
3. Uczestniczenie we wszystkich ważnych wydarzeniach w życiu klasy.
4. Tworzenie spójności klasowej.
5. Informowanie o zagrożeniach dotyczących ruchu drogowego oraz o zasadach bezpiecznego zachowania i udzielania pomocy.
6. Poznawanie swoich wychowanków, ich problemów, sytuacji życiowej.
7. Informowanie o uzależnieniach i ich skutkach oraz współpracowanie z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami, a także z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień.
8. Systematyczne kontrolowanie postępów w nauce i frekwencji uczniów.
9. Współpraca z rodzicami poprzez organizowanie klasowych spotkań oraz kontakty indywidualne.
10. Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia odporności na stres.
11. Utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami uczącymi w danej klasie i pedagogiem szkolnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
12. Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Prowadzenie prawidłowo i systematycznie dokumentacji klasowej.

## IX. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
9. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

## X. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Szkoła wspomaga rolę wychowawczą rodziny w zakresie: kształcenia, wychowania i profilaktyki.

Ta współpraca polega na:

1. Organizowaniu zebrań z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów każdej klasy w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne w ciągu jednego roku szkolnego.
2. Organizowaniu wstępnych spotkań dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów rozpoczynających kolejny etap kształcenia w celu zaznajomienia ich z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Zapewnieniu każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka oraz porad w sprawach wychowania, profilaktyki (informowanie o skutkach uzależnień od alkoholu, papierosów i narkotyków) i dalszego kształcenia dziecka w dowolnym czasie roku szkolnego.
4. Utrzymywaniu stałego kontaktu wychowawcy z rodzicami poprzez:
  - a. rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
  - b. indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców,
  - c. indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
  - d. rozmowy telefoniczne i korespondencyjne,
5. Podejmowaniu działań w celu skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) określonego ucznia w pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych.
6. Zobowiązaniu rodziców do uczestniczenia w zebraniach ogólnych, klasowych, innych spotkaniach związanych z działalnością szkoły.
7. Mobilizowaniu rodziców do dbałości o odpowiedni uczniowski strój i wygląd dziecka.
8. Zapoznaniu rodziców z dokumentacją szkolną (statut szkoły, program wychowawczy, program wychowawczo-profilaktyczny, wewnętrzne zasady oceniania, wymagania edukacyjne do poszczególnych przedmiotów).

## XI. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

1. Szkoła jako instytucja oświatowo-wychowawcza zajmuje się kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży stosownie do celów, zadań i koncepcji oświatowo-wychowawczych przyjętych w danym społeczeństwie. Funkcja wychowawcza naszej szkoły wiąże się z rozwojem osobowości, kształtowaniem właściwych postaw społecznych i moralnych, wyrabiania u uczniów określonych opinii i przekonań w stosunku do spraw istotnych. Funkcja opiekuńcza polega natomiast na zaspokajaniu potrzeb dzieci warunkujących ich prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, ochronie przed przeżyciami i doświadczeniami mogącymi wywołać groźne w skutkach następstwa. W Szkole Podstawowej w Paszynie działalność ta prowadzona jest przez:
  - a. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
  - b. zapewnienie bezpieczeństwa osobistego w szkole,
  - c. ochronę zdrowia i profilaktyka prozdrowotna,
  - d. zapewnienie realizacji obowiązku szkolnego przez wyrównywanie szans edukacyjnych,
  - e. roztaczanie opieki pozaszkolnej poprzez działalność świetlicową,
  - f. organizowanie czasu wolnego uczniów:
    - koła zainteresowań,
    - pozalekcyjne zajęcia sportowe,
    - pozalekcyjne zajęcia artystyczne, kulturalne,
    - zawody sportowe,
    - pikniki szkolne i klasowe,
    - zabawy taneczne, zabawy andrzejkowe i karnawałowe, dyskoteki m.in.,
  - g. organizowanie wycieczek szkolnych i klasowych, ognisk, m.in.,
  - h. organizowanie imprez kulturalnych – wyjścia do kina, teatru, muzeum, na koncerty, wystawy, imprezy turystyczne – wycieczki, pikniki,
  - i. współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły poprzez organizowanie zajęć wychowawczych, wyjazdów profilaktycznych (SOIK, Policja, Zakład Karny, Izba Wyrzeźwien, MONAR, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne),
  - j. udzielanie materialnej pomocy rodzinie,
  - k. rozwiązywanie trudności wychowawczych, zwalczanie negatywnych zjawisk, zachowań aspołecznych, pedagogizacja rodziców,
  - l. aktywne wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
2. Szkoła pielęgnuje tradycje wewnątrzszkolne oraz dziedzictwo kulturowe regionu i kraju poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości i akademii, przygotowywanie okolicznościowych gazetek, udział w konkursach wiedzy i konkursach artystycznych. W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez nauczycieli, wychowawco w rodziców. Są to w szczególności:
  - a. Uroczysta inauguracja roku szkolnego,
  - b. Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej w Paszynie i czytelnika biblioteki szkolnej,
  - c. Dzień Edukacji Narodowej,
  - d. Święto Odzyskania Niepodległości,
  - e. Sprzątanie świata,
  - f. Dzień Sportów Zimowych,
  - g. Dzień Sportów Letnich,
  - h. Piknik Rodzinny,
  - i. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,



- j. Tradycje świąteczne,
  - k. Rocznica kanonizacji Jana Pawła II
  - l. Tydzień Głośnego Czytania – w ramach Kampanii Cała Polska Czyta Dzieciom,
  - m. Święto Patrona Szkoły Stanisława Wyspiańskiego,
  - n. Gminny Konkurs Języka Angielskiego,
  - o. Pożegnanie klasy 8
  - p. Spotkania z ciekawymi ludźmi,
  - q. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
3. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Dokument ten zawiera szczegóły ubioru, insygnia pocztu sztandarowego, komendy oraz chwytty sztandaru. Sztandar dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie Szkoły Podstawowej w Paszynie w zamkniętej gablocie wraz z insygniami. W skład pocztu sztandarowego wchodzi wytypowani uczniowie z klas najstarszych, najbardziej godni tej funkcji, w liczbie 6 osób (dwóch chłopców i cztery dziewczynki). Kandydatury składu pocztu sztandarowego są przedstawione przez wychowawcę klasy oraz samorząd szkolny na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja pocztu trwa jeden rok. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- święto szkoły,
- uroczystości rocznicowe: Konstytucja 3 Maja i Święto Niepodległości,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

4. Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów pozwala na poznanie historii i tradycji szkoły oraz wpływa na identyfikowanie się z nią uczniów i rodziców. Mobilizuje uczniów do rzetelnego i systematycznego wypełniania swoich obowiązków. Zachęca do samodzielnego i kreatywnego działania. Dorobek szkoły i sukcesy uczniów przedstawiane są poprzez:
- a. wystawy prac konkursowych,
  - b. kronikę szkolną
  - c. gazetki ścienne i tablice informacyjne,
  - d. szkolną stronę internetową,
  - e. prezentację pucharów, medali i dyplomów,
  - f. stałą współpracę z lokalnymi mediami.
5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce:
- a. dbałość o przestrzeganie statutu szkoły,
  - b. organizacja przerw i dyżurów nauczycieli,
  - c. półroczne podsumowanie wyników nauczania,
  - d. wzmocnienie współpracy nauczycieli w ramach działalności zespołów,

- e. dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, zapraszanie ich do pracy w zespołach, zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych (Dzień Matki, Dzień Babci), wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły,
- f. wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowaniu w dorosłym życiu oraz zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju:
- g. wspieranie uzdolnień uczniów, udział wychowanków w imprezach i konkursach
- h. pozaszkolnych,
- i. przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich,
- j. zmniejszenie trudności szkolnych wynikających z deficytów rozwojowych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP, prowadzenie zajęć wspierających wszechstronny rozwój dziecka, wyrównywanie braków programowych, zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- k. rozwijanie samodzielności i kreatywności oraz inicjatyw społecznych poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego,
- l. rozwijanie sprawności fizycznej i umiejętności sportowych poprzez zajęcia SKS,
- m. prowadzenie zajęć w ramach programów unijnych, kółek zainteresowań i warsztatów przedmiotowych, m.in. program edukacyjny pod patronatem WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”.
- n. Realizowanie programów profilaktycznych zgodnie z ofertą instytucji współpracujących ze szkołą – propagowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień poprzez prowadzenie kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „No Promil No Problem”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Owce w sieci”, „Bezpieczna droga do szkoły”
- o. budowanie społeczności szkolnej na zasadzie równouprawnienia i demokracji: wybory samorządów szkolnych i klasowych.

#### 6. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

- a. współpraca z parafią i instytucjami znajdującymi się na terenie Paszyna oraz przedstawicielami władz samorządowych, tj. Ośrodka Zdrowia, Ochotniczej Straży Pożarnej, sołtysa wsi, radnych,
- b. współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i edukację, tj. Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nowym Sączu, Polskim Towarzystwem Biblioterapeutycznym Oddział Sądecki, Sądem Rejonowym (kuratorzy podopiecznych), Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Zakładem Karnym, Izbą Wytrzeźwień, MONAR, SOIK i innymi,
- c. promocja oraz wzmocnienie pozycji szkoły poprzez promocję i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach, publikacje informacyjne (foldery, tablice informacyjne), prowadzenie szkolnej strony internetowej,
- d. wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i pracy społecznej poprzez rozwijanie wolontariatu uczniów tak w środowisku szkolnym, jak i w lokalnej społeczności, działalność Szkolnego Koła CARITAS, włączanie się szkoły w akcje charytatywne,
- e. ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorium w zakresie realizacji polityki oświatowej poprzez systematyczne monitorowanie różnych dziedzin funkcjonowania szkoły, a także zbieranie opinii wydanych przez nadzór pedagogiczny zewnętrzny i organ prowadzący oraz ustosunkowanie się do wniosków i zaleceń oraz czynne włączanie się szkoły w uroczystości lokalne, także w pomoc w ich przygotowaniu.

## XII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

1. Prawa i obowiązki ucznia określa Statut Szkoły.
2. Rodzaje nagród i kar stosowanych wobec uczniów określa Statut Szkoły.
3. Szczegółowe procedury postępowania w przypadku zagrożeń znajdują się w Strategii Działań Wychowawczych i Zapobiegawczych oraz Interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

## XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

1. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:
  - a. analizę dokumentów.
  - b. obserwację.
  - c. sondaże diagnostyczne (ankiety).
  - d. diagnozę.
  - e. obserwację dokonań uczniów.
  - f. wywiady.
3. Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Paszynie. Jej celem jest określenie efektywności działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół powołany do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez dyrektora szkoły. Ewaluacja zakończona jest sprawozdaniem, zawierającym opis skuteczności działań wychowawczych w całej szkole, zaprezentowanym podczas konferencji podsumowującej rok szkolny. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podstawą do modyfikacji programu.