

Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Paszynie na lata 2013 - 2020

I. Charakterystyka szkoły:

1. Dane ogólne.
2. Historia szkoły.
3. Lokalizacja.
4. Kadra nauczycielska szkoły.
5. Baza szkoły.

II. Cele szkoły:

1. Priorytety.
2. Misja i wizja szkoły.

III. Model absolwenta szkoły.

IV. Plan działań szkoły:

1. Dydaktyka – wyniki sprawdzianów i egzaminów.
2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza.
3. Organizacja i zarządzanie szkołą.
4. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

V. Monitoring realizacji planu działań.

I. Charakterystyka szkoły:

1. Dane ogólne:

Zespół Szkół w Paszynie znajduje się w centrum miejscowości zajmującej prawobrzeże rzeki Łubinki, w dolinach potoku Gór Grybowskich zaliczanych do malowniczego Beskidu Niskiego.

Szkoła jest placówką skupiającą dzieci i młodzież z całego Paszyna oraz okolic, która pragnie rozwijać zainteresowania oraz rozwijać rozliczne talenty uczniów. Staramy się stworzyć w szkole takie możliwości, by każdy uczeń mógł się samorealizować poprzez różnego rodzaju aktywności, zaspokajać swoje potrzeby psychiczne, nabywać umiejętności społeczne.

Organem prowadzącym i finansującym szkołę jest Urząd Gminy w Chełmcu. Organem nadzorującym – Kuratorium Oświaty w Krakowie.

W skład Zespołu Szkół wchodzi:

1. Oddział przedszkolny,
2. Szkoła podstawowa,
3. Gimnazjum.

2. Historia szkoły:

Zespół Szkół w Paszynie został powołany 1 września 2004 r. Jest kontynuatorem Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego i Oddziału Gimnazjum. Z niej też wywodzi się duża część kadry pracującej obecnie w szkole. W czasie istnienia Zespołu Szkół odnotowano liczne sukcesy edukacyjne i sportowe na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

3. Lokalizacja:

Szkoła znajduje się w centralnej części wsi, sąsiaduje z Kościołem Parafialnym, salą sportową, kompleksem rekreacyjno – wypoczynkowym.

4. Kadra nauczycielska szkoły:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest ściśle związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami uczniów. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Realizują projekty oraz programy edukacyjne.

5. Baza szkoły:

Placówka dysponuje 12 salami lekcyjnymi: pracownią językową, komputerową, salą gimnastyczną, biblioteką, świetlicą, stołówką, gabinetem logopedycznym, gabinetem pedagoga szkoły, boiskiem asfaltowym i boiskiem do piłki siatkowej ze sztuczną nawierzchnią.

W wyniku licznych inwestycji, modernizacji znacząco poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenia w sprzęt komputerowy i nowoczesne pomoce dydaktyczne. Efektem udziału w projektach unijnych jest wyposażenie w dodatkowy sprzęt elektroniczny (2 pracownie posiadają tablice multimedialne).

Budynek i jego otoczenie są nadzorowane przy pomocy kamer monitoringu wizyjnego.

II. Cele szkoły:

Ogólne cele i zadania szkoły są zawarte w Statucie Szkoły, znajdują też odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny.

Wytyczne kierunki działań, jak i zaplanowane zadania do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym w celu poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenie atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów. Podstawowym celem jednak jest umożliwienie pełnego uczestniczenia w procesie dydaktyczno – wychowawczym, a w szczególności:

- pobudzenie i rozwinięcie zainteresowań uczniów,
- rozwinięcie zdolności organizacyjnych uczniów,
- łagodzenie problemów i trudności wychowawczych,
- wzrost zaangażowania do czynnego uczestnictwa w kulturze.

1. Priorytety:

- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia,
- stworzenie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowanie uczniów,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i grupą rówieśniczą,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- praca nad życzliwą atmosferą w relacjach interpersonalnych,
- budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartej na życzliwości, zaufaniu, zrozumieniu i akceptacji,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych,
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

Misja szkoły:

„Szkola = czas, w którym głowę napelnia się wiedzą,

a serce

miłością, mądrością i dobrocią.

Szkola = czas, który mija

bezpowrotnie.

Z tego rozliczy cię Bóg i życie!

ks. Roman Froń

Wizja szkoły:

Szkola:

- bezpieczna,
- zapewniająca opiekę psychologiczno – pedagogiczną,
- twórcza,
- wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne,
- odpowiednio motywująca uczniów,
- gdzie uczniowie czują się gospodarzami,
- ciepła i przyjazna,
- współpracująca z rodzicami.

III. Model absolwenta szkoły:

Model absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum:

a) postawy wobec samego siebie i do obowiązków szkolnych :

uczeń:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą,
- nie ulega nałogom,
- wobec zagrożeń umie zająć krytyczne stanowisko,
- dba o swój schludny i estetyczny wygląd, o kulturę słowa,
- jest pilny, systematyczny, punktualny, sumienny w nauce i wykonywaniu innych obowiązków, wytrwały i samodzielny w pokonywaniu trudności,
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia, dba o podręczniki i pomoce szkolne, przestrzega zasad bhp,
- akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- potrafi i chce podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole, jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- jest ciekawy świata, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe, stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi,
- jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań napotykając na problem, stara się go rozwiązać, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej, potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,
- jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła, rozumie (choć nie znaczy to już, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i zważając na poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,

b) postawy wobec innych:

uczeń:

- umie współpracować w grupie,
- szanuje pracę innych, jest tolerancyjny, pomaga innym,

- wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- przejawia troskę o mienie szkoły,
- otacza szacunkiem ludzi starszych,
- jest asertywny,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,

c) postawy wobec społeczeństwa, przestrzeganie norm społecznych:

- zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i miejsca pamięci narodowej swojego regionu,
- ma poczucie tożsamości narodowej,
- jest uczciwy w codziennym postępowaniu i reagowaniu na zło, a w sposobie bycia nie narusza godności własnej oraz innych,
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale całego społeczeństwa,
- rozumie odmienności i komplementarność ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracuje na to jaka będzie jego przyszła rodzina,
- umie podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczyć swoje potrzeby dla dobra wyższego (bardziej „być” niż „mieć”),
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumie ideały: demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniania się (pełni istnienia),

d) postawy wobec świata kultury:

- umie zachować się w miejscach odbioru kultury (kino, teatr, galeria, filharmonia),
- jest przygotowany do odbioru innych stylów kultury, sztuki, taktownego i kulturalnego uczestnictwa w dyskusji,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass – media,
- szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje i maluje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,

e) postawy wobec środowiska:

uczeń:

- szanuje przyrodę,
- zna działania proekologiczne (nie śmieci, segreguje je, oszczędza wodę, energię elektryczną, gaz),
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

IV. Plan działań szkoły:

1. Dydaktyka – wyniki sprawdzianów i egzaminów:

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników sprawdzianu i egzaminów:

- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć uczniów,
 - analizowanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
 - umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych,
 - wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych,
 - promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.
-
- **Wskaźniki sukcesu:**
 - wyniki sprawdzianów i egzaminów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności,
 - wskaźnik EWD świadczy o wysokiej efektywności nauczania,
 - uczniowie licznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych,
 - uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne,
 - uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
-
- **Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:**
 - monitorowanie realizacji podstawy programowej,
 - analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,
 - indywidualizacja procesu nauczania (praca z uczniem zdolnym, słabym, z problemami, stosowanie zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej),
 - zapewnienie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - stosowanie na zajęciach atrakcyjnych dla ucznia i skutecznych form pracy, metod nauczania i środków dydaktycznych,
 - kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy i planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się,
 - zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach oraz promowanie osiągnięć uczniów,
 - diagnozowanie wiedzy uczniów poprzez:
 - klasa I Gimnazjum – diagnoza na wejściu,
 - klasa 4 i 5 Szkoła Podstawowa oraz I i II Gimnazjum badanie wyników nauczania,
 - klasa 6 Szkoła Podstawowa i III Gimnazjum próbne sprawdziany i egzaminy, analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków w celu osiągnięcia wyższych wyników,
 - analiza/ *porównywanie wyników skali staninowej na przestrzeni lat/* i wykorzystanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania,
 - analiza wyników egzaminu pod kątem Edukacyjnej Wartości Dodanej i opracowanie wniosków do dalszej pracy,
 - stworzenie warunków sprzyjających realizacji ciekawych i wartościowych projektów edukacyjnych, udział w programach i akcjach rozwijających samodzielność uczniów.

2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza:

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- zapewnienie realizacji obowiązku szkolnego przez wyrównywanie szans edukacyjnych,
- usprawnianie przepływu informacji między szkołą a rodzicami,
- włączenie w tworzenie programu profilaktyki i programu wychowawczego Rady Rodziców.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie korzystają z oferty zajęć profilaktycznych organizowanych w szkole oraz instytucjach z nią współpracujących- MONAR, Policja, Zakład Karny, Poradnia, Izba Wyrzeźwień, Straż Pożarna, PWSZ-Institut Zdrowia, SOIK, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych,
- wyrobienie u uczniów nawyku asertywności, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- dobra współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- ochrona zdrowia, działania prozdrowotne,
- roztaczanie opieki pozaszkolnej poprzez działalność świetlicową,
- organizowanie zajęć profilaktycznych,
- udzielanie pomocy materialnej rodzinom potrzebującym,
- zwalczanie negatywnych zjawisk i zachowań społecznych,
- pedagogizacja rodziców, wspieranie ich w procesie wychowawczym,
- organizowanie zawodów sportowych, pikników, uroczystości szkolnych i klasowych.

3. Organizacja i zarządzanie szkołą:

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym,
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych,
- ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli,
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole,
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców,
- usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły,
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic,
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego,
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych,
- utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli,
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania,
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej, zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców,
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).

4. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

- a) dbałość o przestrzeganie statutu szkoły,
- b) podjęcie działań we współpracy z Radą Rodziców mających na celu zakup sztandaru i dokonanie uroczystości jego poświęcenia,
- c) dokumentowanie pracy uczniów, nauczycieli i rodziców w kronice szkoły,
- d) wzmocnienie współpracy nauczycieli w ramach działalności zespołów samokształceniowych,
- e) dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły:
 - zapraszanie rodziców do pracy w zespołach,
 - zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych,
 - wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły,
- f) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowaniu w dorosłym życiu oraz zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju:
 - wspieranie uzdolnień uczniów:
 - udział wychowanków w imprezach i konkursach pozaszkolnych,

- przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskie (lektur szkolnych, plastycznych, muzycznych, poetyckich, ortograficznych, wiedzych),
- zmniejszenie trudności szkolnych wynikających z deficytów rozwojowych:
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP,
 - prowadzenie zajęć wspierających wszechstronny rozwój dziecka,
 - wyrównywanie braków programowych,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych:
 - kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych o charakterze artystycznym (kółko wokalne – taneczne),
 - rozwijanie sprawności fizycznej i umiejętności sportowych poprzez zajęcia UKS – u,
 - prowadzenie zajęć w ramach programów unijnych, kółek zainteresowań i warsztatów przedmiotowych: m.in. program edukacyjny pod patronatem WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”,
 - propagowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień poprzez prowadzenie kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

Kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych:

1. Organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.
2. Wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych:
 - pasowanie na Ucznia Zespołu Szkół w Paszynie i czytelnika biblioteki szkolnej,
 - Święto Patrona Szkoły,
 - Dzień Sportów Zimowych,
 - Dzień Sportów Letnich,
 - Piknik Rodzinny,
 - Spotkania z ciekawymi ludźmi – (podróżnik, olimpijczyk),
 - tradycje świąteczne, wycieczki, ogniska, apele.
3. Budowanie społeczności szkolnej na zasadzie równouprawnienia i demokracji:
 - wybory samorządów szkolnych i klasowych.
4. Udział wychowanków w imprezach i konkursach pozaszkolnych
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły - gazetka szkolna; księga osiągnięć
6. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji – wycieczki, imprezy integracyjne

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

1. Współpraca z parafią i instytucjami znajdującymi się na terenie Paszyna oraz przedstawicielami władz samorządowych, tj. Ośrodka Zdrowia, Ochotniczej Straży Pożarnej, sołtysa wsi, radnych.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i edukację, tj. Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Nowym Sączu, biblioteka (PBW w Nowym Sączu; PTB Oddział Sądecki), Sąd Rejonowy (kuratorzy podopiecznych), Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, policja, Zakład Karny, Izba Wyrzecznień MONAR.
3. Promocja oraz wzmacnianie pozycji szkoły:

- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach,
 - publikacje informacyjne (foldery, gazetka szkolna, tablice informacyjne),
 - dni otwarte w szkole,
 - prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach,
 - prowadzenie szkolnej strony internetowej.
4. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i pracy społecznej:
- rozwijanie wolontariatu uczniów tak w środowisku szkolnym, jak i w lokalnej Społeczności,
 - działalność Szkolnego Koła CARITAS oraz Klubu Wolontariatu Stowarzyszenia SURSUM CORDA z Nowego Sącza,
 - włączanie się szkoły w akcje charytatywne.
5. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i Kuratorium w zakresie realizacji polityki oświatowej:
- systematyczne monitorowanie różnych dziedzin funkcjonowania szkoły, a także zbieranie opinii wydanych przez nadzór pedagogiczny zewnętrzny i organ prowadzący oraz ustosunkowanie się do wniosków i zaleceń,
 - czynne włączanie się szkoły w uroczystości lokalne - pomoc w ich przygotowaniu.

V. Monitoring realizacji planu działań:

- ewaluacja wewnętrzna,
- ewaluacja zewnętrzna.